№	Фамилия, имя воспитанника	дата	группа
1			подготовительная группа
2		0	подготовительная группа
3		0	подготовительная группа
4		0	подготовительная группа
5		0	подготовительная группа
6		0	подготовительная группа
7		0	подготовительная группа
8		0	подготовительная группа
9		0	подготовительная группа
10		0	подготовительная группа
11		0	подготовительная группа
12		0	подготовительная группа
13		0	подготовительная группа
14		0	подготовительная группа
15		0	подготовительная группа
16		0	подготовительная группа
17		0	подготовительная группа
18		0	подготовительная группа
19		0	подготовительная группа
20		0	подготовительная группа
21		0	подготовительная группа
22		0	подготовительная группа
23		0	подготовительная группа
24		0	подготовительная группа
25		0	подготовительная группа
26		0	подготовительная группа
27		0	подготовительная группа
28		0	подготовительная группа
29		0	подготовительная группа
30		0	подготовительная группа
31		0	подготовительная группа
32		0	подготовительная группа
33		0	подготовительная группа
34		0	подготовительная группа
35		0	подготовительная группа

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).	Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: между человеком и животным; органами чувств и выполняемой им функцией; возможными заболеваниями и отношением к своему организму.	Находит различия между людьми.	Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.	Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					

23		0					
24		0					
25		0					
26		0					
27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

Овладение
коммуникативной деятельно
элементарными общепринятыми нормами и пра

Самопознание

Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.	Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»).	Умеет спокойно отстаивать своё мнение.	Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.	Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.	Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.	**итог**		Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.

остью и
вилами поведения в социуме

Мир, в котором я живу

Имеет представления о природе и труде людей родного края.	Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.	Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.	Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.	Использует знания об окружающем мире в играх.	Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.	Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.	Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города.	Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.

О-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

					Овладение элементарной			
Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю.	**итог**		**итог**		Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.	Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.	Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, своевременно сушит мокрые вещи).	Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.

трудовой деятельностью				Овла				
Имеет представление о специфике профессий, связанных с местными условиями, профессиях и месте работы родителей.	Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, самостоятельно убирает игрушки, оборудование, делает это без напоминаний со стороны взрослых.	итог		Отличает друзей, знакомых и незнакомых.	Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.	Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры	Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.

																						дение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира
																						Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.
																						Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
																						Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
																						Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.
																						Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
																						Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
																						Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.
																						Знает некоторые дорожные знаки.
																						Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях.

Знает, где и как правильно кататься на велосипеде.	итог		

Овладение познавательн							
			Сенсорное развитие			**Познавательно**	
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.	**итог**		Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).	Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования,
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					
27		0					
28		0					

29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

о-исследовательской- деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познава

о-исследовательская деятельность				Конструирование				
познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).	Включается в игры с использованием символов, знаков.	итог		Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.	Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.	Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.	(воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.	Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование перви

		Мир живой и неживой природы						
итог		Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.	Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.	Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.	Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.	Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).	Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).	**ит**

чных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира

	Развитие элементарных математических пр							
ог	Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).	Соотносит цифру и количество предметов.	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.	на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, –, =).	Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.	(овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.	Классифицирует предметы по двум - четырём признакам одновременно.	Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч.

ɔедставлений					
Находит части целого множества и целое по известным частям.	Имеет понятие о сохранении количества и величины	Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.	**итог**		

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Овладение р				
			Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной	Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.	Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.	Составляет предложения, делит предложения на слова.	Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					

27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ечью как средством общения и культуры								Обогащение	
Использует речь для планирования действий.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.	Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место	Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.	Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.	итог		Различает жанры литературных произведений.	Называет любимые сказки и рассказы.

активного словаря в процессе восприятия художественной литературы						
Знает 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки.	Называет 2 - 3 авторов и 2 - 3 иллюстраторов книг.	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	**итог**			

			Развит			
			Рисование			
№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.	итог		Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
1						
2		0				
3		0				
4		0				
5		0				
6		0				
7		0				
8		0				
9		0				
10		0				
11		0				
12		0				
13		0				
14		0				
15		0				
16		0				
17		0				
18		0				
19		0				
20		0				
21		0				
22		0				
23		0				
24		0				

25		0				
26		0				
27		0				
28		0				
29		0				
30		0				
31		0				
32		0				
33		0				
34		0				
35		0				

ие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Лепка				**Аппликация и конструирование**				
Создаёт сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений.	Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.	итог		Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.	Создаёт сюжетные и декоративные композиции.	итог		**ит**

	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельн							
ог	Даёт качественные характеристики музыкальных звуков (темп, ритм, высота, динамика, длительность).	Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.	Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.	«Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев)	Сопоставляет использованные средства передачи воображаемых образов между собой, находит различное и схожее.	Оценивает и высказывается о жанрах (песня, марш, танец) и форме (1, 2, 3-частные, рондо) музыкальных произведений.	Передаёт в пении мини-импровизации с различными интонациями, исполняя их в разном темпе.	Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы).

ностью			**Развитие детей в процессе театрализованной деятельности**					
Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности	**итог**		Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.	Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.	Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)	**итог**		

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.	Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	Самостоятельно строится в колонну по одному, по двое, в круг, несколько колонн, звень, шеренгу. Перестраивается из одной колонны в несколько на ходу.	Умеет сохранять правильную осанку.
1							
2		0					
3		0					
4		0					
5		0					
6		0					
7		0					
8		0					
9		0					
10		0					
11		0					
12		0					
13		0					
14		0					
15		0					
16		0					
17		0					
18		0					
19		0					
20		0					
21		0					
22		0					
23		0					
24		0					
25		0					
26		0					

27		0					
28		0					
29		0					
30		0					
31		0					
32		0					
33		0					
34		0					
35		0					

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

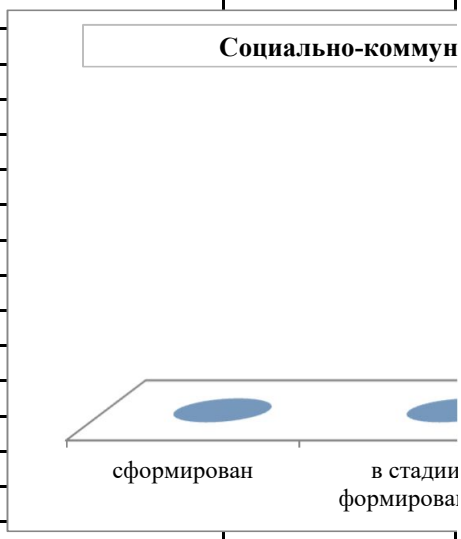
Овладение двигательной деятельностью

Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё.	Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы).	Знает правила игр, экипировку игроков.	Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.	Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.	Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.	Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.	Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.	Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года

		Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни						
итог		Имеет представление о строении человека.	Знает некоторые особенности функционирования своего организма.	Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.	Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.	**итог**		

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	СОЦИАЛЬНО-КОММУНІ	
			Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	Овладение элементарной трудовой деятельностью
1				
2		0		
3		0		
4		0		
5		0		
6		0		
7		0		
8		0		
9		0		
10		0		
11		0		
12		0		
13		0		
14		0		
15		0		
16		0		
17		0		
18		0		
19		0		
20		0		
21		0		
22		0		
23		0		
24		0		
25		0		
26		0		
27		0		
28		0		
29		0		
30		0		
31		0		
32		0		
33		0		

34		0		
35		0		
	кол-во детей, принимавших участие			
		сформиро	0	0
		в стадии ф	0	0
		не сформи	0	0
		сформирован		
		в стадии формирования		
		не сформирован		



ИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ				
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		Сенсорное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	Конструирование	Мир живой и неживой природы	Развитие элементарных математических представлений

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0
	#DIV/0!					
	#DIV/0!					
	#DIV/0!					

ıикативное развитие

ı не сформирован
ния

Познавательное развитие

сформирован в стадии формирования не сформирован

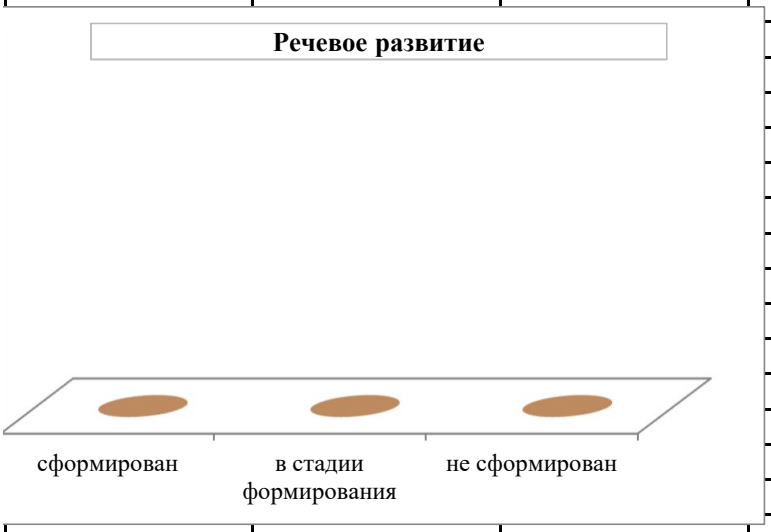
сводный протокол по группе

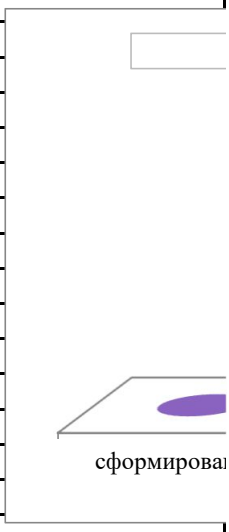
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
	Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	Развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью	

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
0	0	0	0	0
#DIV/0!				#DIV/0!
#DIV/0!				#DIV/0!
#DIV/0!				#DIV/0!

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			ФИЗ
Овладение речью как средством общения и культуры	Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		Овладение двигательной деятельностью

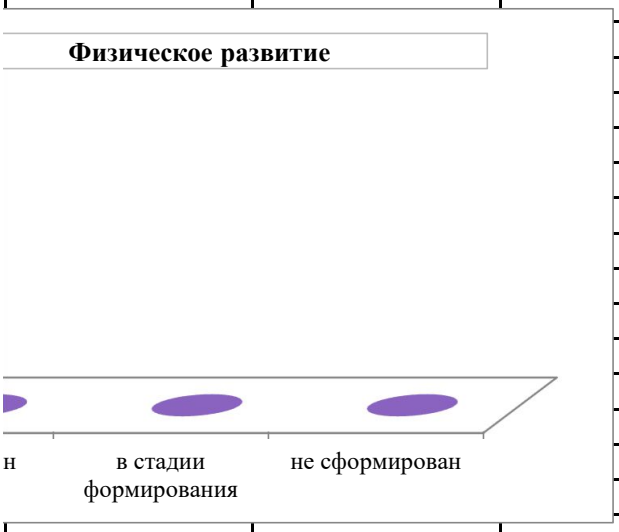
0	0	0	0
0	0	0	0
0	0	0	0
		#DIV/0!	
		#DIV/0!	
		#DIV/0!	





ЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ						
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни						

0	0					
0	0					
0	0					
	#DIV/0!					
	#DIV/0!					
	#DIV/0!					



Индивидуальная карта развития

0

подготовительная группа

0

Социально-коммуникативное развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме		
Овладение элементарной трудовой деятельностью		
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира		
Познавательное развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Сенсорное развитие		
Познавательно-исследовательская деятельность		
Конструирование		
Мир живой и неживой природы		
Развитие элементарных математических представлений		
Художественно-эстетическое развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью		
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью		
Развитие детей в процнссе театрализованной деятельности		
Речевое развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Овладение речью как средством общения и культуры		
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы		
Физическое развитие	**#DIV/0!**	**#DIV/0!**
Овладение двигательной деятельностью		
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни		

1

№	Фамилия, имя воспитанника	дата	Ребенок овладевает основным		
			Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю.	Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.	Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.
1					
2		0			
3		0			
4		0			
5		0			
6		0			
7		0			
8		0			
9		0			
10		0			
11		0			
12		0			
13		0			
14		0			
15		0			
16		0			
17		0			
18		0			
19		0			
20		0			
21		0			
22		0			
23		0			
24		0			
25		0			
26		0			

27		0			
28		0			
29		0			
30		0			
31		0			
32		0			
33		0			
34		0			
35		0			

ми культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в раз
др.; способен выбирать себе род занятий, участ

Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, своевременно сушит мокрые вещи).	Имеет представление о специфике профессий, связанных с местными условиями, профессиях и месте работы родителей.	Стремится поддерживать порядок в группе и на участке детского сада, самостоятельно убирает игрушки, оборудование, делает это без напоминаний со стороны взрослых.	Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.	Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).	Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.	Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.	Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.	Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.

ных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, ко
ников по совместной деятельности.

																										Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.
																										Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).
																										Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
																										Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
																										Создаёт сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений.
																										Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.
																										Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
																										Создаёт сюжетные и декоративные композиции.
																										«Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы программы (темы месяцев)

Сформированность показателей развития в соответс

онструировании и		Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к р самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, у сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявл веры в себя, старается разрешать конф						
Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.		Управляет своим настроением, чувствами, сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.	Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.	Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы…», «будьте любезны» и т.д.	Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»).	Умеет спокойно отстаивать своё мнение.	Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.	Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.

твии с целевыми ориентирами

азным видам труда, другим людям и взаимодействует со сверстниками и читывать интересы и чувства других, ляет свои чувства, в том числе чувство ликты

Ребенок обладает развитым воображением, ко реализуется в разных видах деятельности, и преж в игре; ребенок владеет разными формами и вида различает условную и реальную ситуации, у подчиняться разным правилам и социальным н

Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.	Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности	Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)		Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.	Использует знания об окружающем мире в играх.	Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.	Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.	Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.

…торое …кде всего …ми игры, …меет …нормам.	**Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и ж… выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в си… в словах, у ребенка складываются предпосылки грам…**							
	Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.	Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.	Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.	Составляет предложения, делит предложения на слова.	Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.	Использует речь для планирования действий.	Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.

келания, может использовать речь для туации общения, может выделять звуки отности.				У ребенка развита крупная и мелкая моторика;				
Владеет средствами звукового анализа слов, определят качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).	Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.	Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.		Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (бубен, бубенцы).	Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.	Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.	Умеет сохранять правильную осанку.

																												Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё.
																												Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы).
																												Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.
																												Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.
																												Самостоятельно строится в колонну по одному, по двое, в круг, несколько колонн, звеньв, шеренгу. Перестраивается из одной колонны в несколько на ходу.
																												Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.
																												Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.
																												Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.
																												Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года

он подвижен, выносливь, владеет основными движениями, может контролировать свои движ управлять ими.

жения и	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и взрослыми и сверстниками, может соблюдать пр							
	Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.	Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.	Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.	Отличает друзей, знакомых и незнакомых.	Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.	Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры	Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.

																												Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.
																												Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
																												Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.
																												Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
																												Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
																												Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.
																												Знает правила игр, экипировку игроков.
																												Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).

ловедения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со
равила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок пр

																											Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: между человеком и животным; органами чувств и выполняемой им функцией; возможными заболеваниями и отношением к своему организму.
																											Находит различия между людьми.
																											Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.
																											Имеет представления о природе и труде людей родного края.
																											Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
																											Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.
																											Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города.
																											Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.
																											Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу

оявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-с элементарны

:ледственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и
ыми представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ре

Знает некоторые дорожные знаки.	Имеет представление о работе полицейского-регулировщика и его функциях.	Знает, где и как правильно кататься на велосипеде.	Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).	Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём экспериментирования, проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.	Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.	Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.	Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.	Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе

и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знания
бенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разл

Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).	Соотносит цифру и количество предметов.	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, –, =).	Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.	Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.	Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч.	Находит части целого множества и целое по известным частям.	Имеет понятие о сохранении количества и величины

ми о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями де
ичных видах деятельности.

Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий.	Различает жанры литературных произведений.	Называет любимые сказки и рассказы.	Знает 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки.	Называет 2 - 3 авторов и 2 - 3 иллюстраторов книг.	Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.	Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.	Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.	Имеет представление о строении человека.

етской литературы, обладает		
Знает некоторые особенности функционирования своего организма.	Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.	

№	Фамилия, имя воспитанника	дата
1		0
2		0
3		0
4		0
5		0
6		0
7		0
8		0
9		0
10		0
11		0
12		0
13		0
14		0
15		0
16		0
17		0
18		0
19		0
20		0
21		0
22		0
23		0
24		0
25		0
26		0
27		0
28		0
29		0
30		0
31		0
32		0
33		0
34		0
35		0
	кол-во детей принявших участие	**0**
	сформирован	

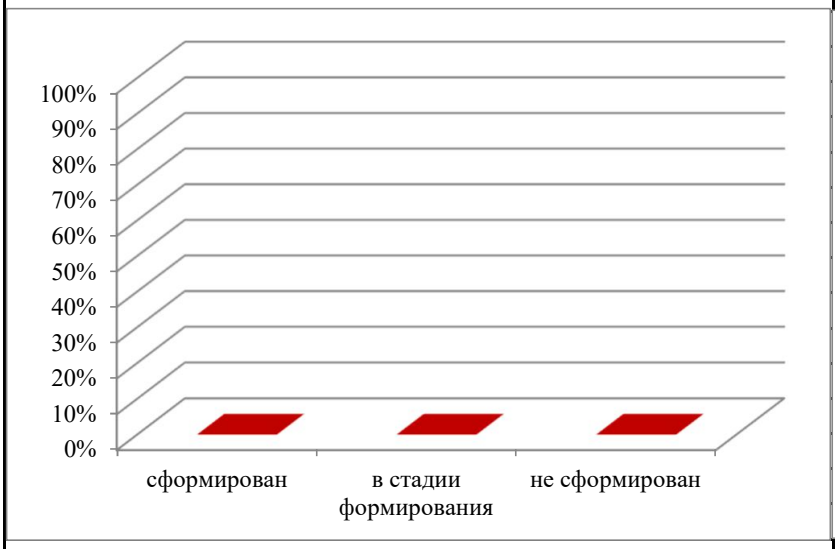
	в стадии формирования	
	не сформирован	
	сформирован	
	в стадии формирования	
	не сформирован	

Сформирова

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

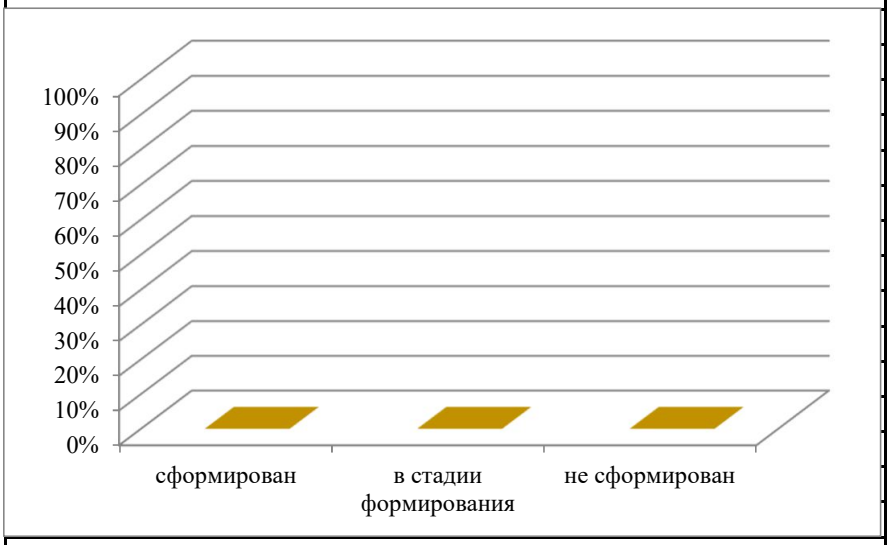
0

0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



нность показателей развития в соответствии с целевым
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
0

0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!

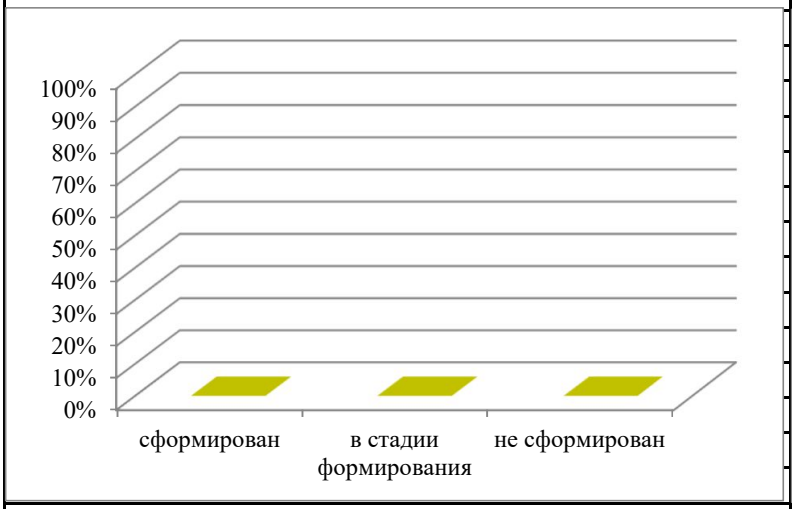


и ориентирами

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

0

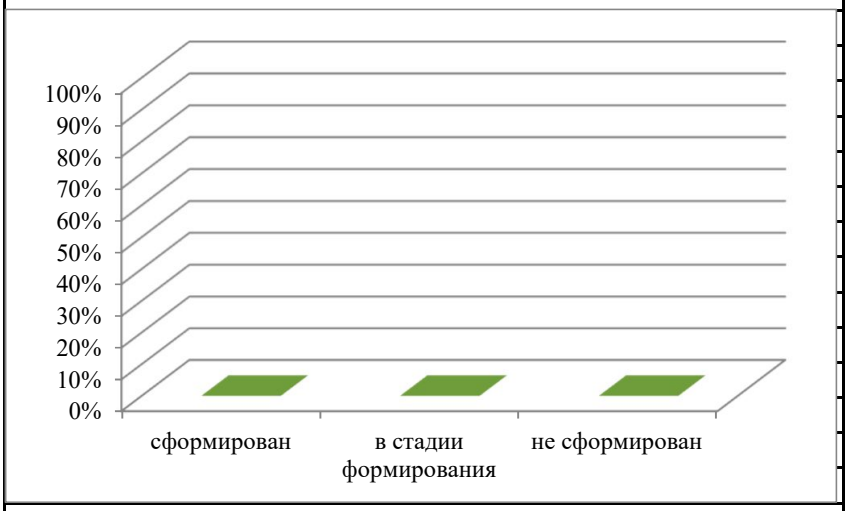
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

0

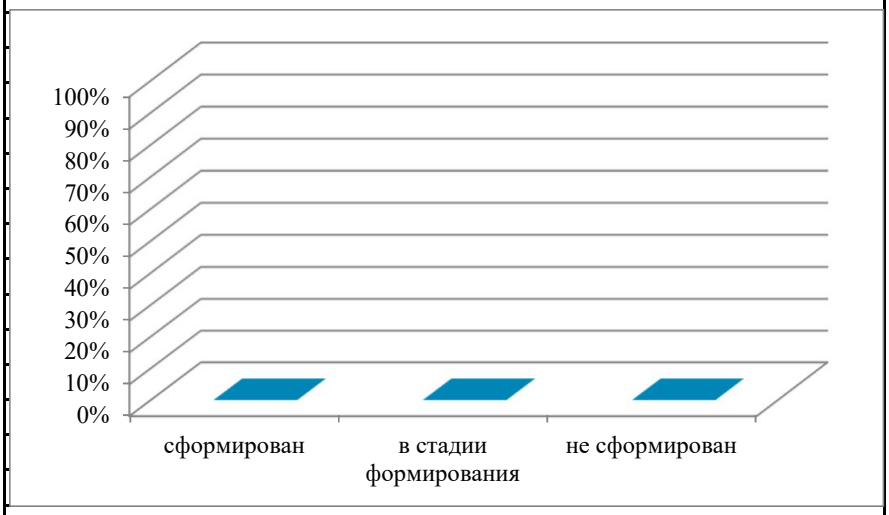
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

0

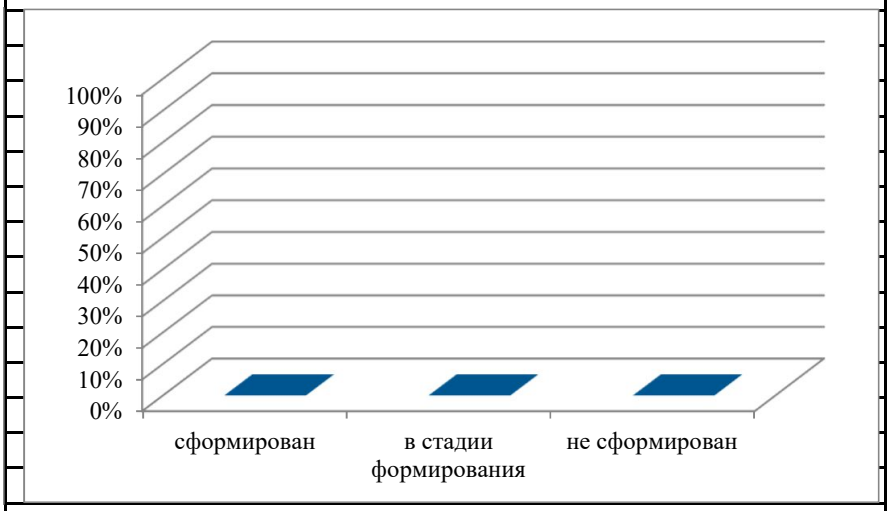
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

0

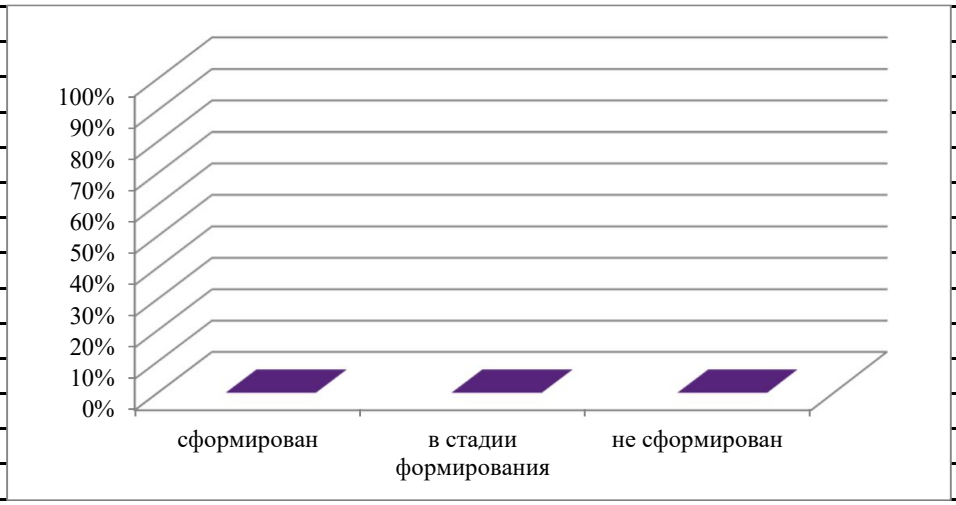
0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

0

0
0
#DIV/0!
#DIV/0!
#DIV/0!



Индивидуальная карта развития

0

подготовительная группа

0

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.	
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	

1